

Školní vzdělávací program

pro předškolní vzdělávání



**Základní škola a Mateřská škola
Slapy, okres Praha-západ**

OBSAH:

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	4
3.1. Věcné vybavení	4
3.2. Životospráva	7
3.3. Psychosociální podmínky	7
3.4. Organizace	8
3.5. Řízení MŠ	9
3.6. Personální a pedagogické zajištění	10
3.7. Spoluúčast rodičů	10
3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	11
3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ	12
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	12
4.1. Přijímání dětí	12
4.2. Charakteristika tříd	13
4.3. Provoz školy	13
4.4. Nadstandardní nabídka činností	14
4.5. Uskutečňování individuálního vzdělávání	15
4.6. Výčet činností, při kterých je zajištěno působení dvou učitelů v každé třídě	15
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
5.1. Cíle a záměry předškolního vzdělávání	16
5.2. Formy a metody práce	16
5.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	17
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
Název integrovaného bloku: PODZIM	19
Název integrovaného bloku: ZIMA	21
Název integrovaného bloku: JARO	23
Název integrovaného bloku: LÉTO	25
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MŠ SLAPY DLE RVP PV A VYHLÁŠKY 15/2005 SB	27

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE

ŠVP pro PV č. j. ŠVP 2 MŠ/ 2023

Základní škola a Mateřská škola Slapy, okres Praha-západ
Slapy 50
252 08 Slapy

tel. 702 081 004

IČO: 71006656

E-mail: reditel@zsamsslapy.cz

Webové stránky školy: www.zsamsslapy.cz

ZŘIZOVATEL: Obec Slapy, Slapy, 252 08, tel: 311 235 546

ŘEDITELKA ŠKOLY: Mgr. Renata Hacaperková, tel. 607 214 350

ZÁSTUPCE ŘEDITELE ŠKOLY PRO MŠ:

Magdaléna Kupková, tel. 702 081 004

Platnost dokumentu: od 1. 2. 2023

Na základě podkladů kolegyně – Ing. H. Hušbauerové, M. Papírníkové,
Bc. B. Skřivanové DiS. vypracovala Magdaléna Kupková, zástupce ředitele
školy pro MŠ a Mgr. Renata Hacaperková, ředitelka školy

Projednáno pedagogickou radou dne 25. 1. 2023

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola ve Slapech je od roku 2003 součástí Základní školy ve Slapech. Základní škola a Mateřská škola je státní škola s právní subjektivitou, zřizovaná obcí Slapy. Je umístěna v přízemí budovy ZŠ a MŠ.

Škola se nachází v rekreační oblasti „Střední Povltaví“, je situována do středu obce s dobrou dostupností příměstské hromadné dopravy. Obec je obklopena krásnou přírodou a údolím řeky Vltavy s přehradou Slapy.

Mateřskou školu tvoří 2 třídy. Děti jsou rozděleny podle věku.

Charakteristickým znakem je těsná spolupráce a společné soužití se základní školou, přátelská atmosféra – děti z mateřské školy znají důvěrně paní učitelky základní školy - a rodinné prostředí, které spoluvytvářejí všichni zaměstnanci školy spolu s žáky, rodiči a veřejností.

K dispozici je slunná zahrádka s herními prvky pro děti. Dále využíváme zahradu ZŠ, kde děti hrají míčové hry.

Podle zájmu využíváme také nově postavenou sportovní halu.

Zaměřujeme se na environmentální výchovu, jsme součástí celostátního projektu Mrkvička. Předškolní oddělení využívá projekt Kuliferda - určen pro celoroční práci dětí ve věku 5–7 let, je zaměřen na klíčové oblasti školní připravenosti.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1. Věcné vybavení

Mateřská škola má odpovídající materiální vybavení. Vedení školy společně se zřizovatelem soustavně dbá na zvelebování mateřské školy a jejího areálu.

Každá třída má svou hernu - ložnici a místnost pro jídlo - pracovní činnosti, umývárnu, toalety, šatnu.

Děti se svými pracemi podílejí na výzdobě interiéru tříd a budovy. Celkové prostředí je estetické, zdravotně nezávadné a splňuje bezpečnostní podmínky.

Velká třída

- herna je vybavena dětským nábytkem, uspořádána do pracovních center a část tvoří jídelní a pracovní stoly
- děti mají hračky v policích a plastových kontejnerech volně dostupné
- druhá místnost slouží dětem k pohybovým aktivitám a také k odpočinku po obědě
- třída je nově vybavena skříní na dětská lehátka a lůžkoviny
- tuto třídu bychom postupně rádi vybavili uceleným dětským nábytkem na míru



Malá třída

- herna je menší (menší je i počet dětí) – tato třída je nově vybavena nábytkem na míru (otevřené police, skříňky a také částí pro dětská lehátka). Je nově vymalovaná, vybavená veselými závěsy a slouží dětem také k odpočinku po obědě
- jídelna je vybavena stoly a židlemi, skříňkami a komodami s výukovými, didaktickými a výtvarnými materiály



Odpočinek

- lehátka odpovídají antropometrickým požadavkům, děti mají polštáře a deky z dutého vlákna
- máme úložný systém, který vyhovuje hygienickým požadavkům

Zahrada

- za budovou školy je slunná zahrada MŠ, oddělená plůtkem od zahrady ZŠ
- je vybavena krytým pískovištěm, novým domečkem na hraní a na hračky, dvěma houpačkami, skluzavkou, hopsadly na pružinách, prolézací rourou; osázená ovocnými stromy
- využíváme také hřiště ZŠ
- V současné době probíhá postupná realizace dle návrhu na vybudování nového zahradního altánu na zahradě ZŠ a MŠ

BOZP

- řídíme se Školním řádem pro MŠ a pravidly BOZP
- je zajištěna jasnými pravidly a častým poučením dětí a zápisem do třídních knih

3.2. Živospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, dostatek ovoce a zeleniny, mléčné výrobky, luštěniny apod. dle spotřebního koše
- ve škole je dodržován pitný režim, navíc děti samostatně využívají možnost napít se dle potřeby z vlastních nádob, jsou pobízeny k doplňování tekutin
- pauza mezi jednotlivými jídly není větší než 3 hodiny, děti nejsou nuceny do jídla
- režim dne lze kdykoli přizpůsobit potřebám dětí i plánovaným akcím
- jsme vesnická škola, děti jsou dostatečně dlouho venku na zahradě, na hřišti, na vycházkách
- dostatek volného pohybu mají děti i v herní 1. třídě, kde se děti z obou tříd střídají nebo ve sportovní hale
- děti po obědě odpočívají s poslechem pohádky dle režimu dne
- respektujeme individuální potřeby dětí

3.3. Psychosociální podmínky

- atmosféra mezi zaměstnanci MŠ je přátelská
- všechny pracovnice spolupracují a dodržují dohodnutá pravidla chování (přivítání, rozloučení, bezpečnost dětí v umývárkách, na chodbách, v šatně i na zahradě, ...)
- kolektiv je tvůrčí a společně připravuje projekty a akce. V přístupu k dětem uplatňují učitelky důslednost a cit podle společně stanovených pravidel
- nově přichozím dětem se snažíme tuto změnu v životě co nejvíce usnadnit – rodiče mohou s dítětem docházet do MŠ, nechávat je kratší dobu a tuto dobu postupně prodlužovat
- potřeby dětí jsou ze strany zaměstnanců respektovány, je s nimi jednáno citlivě a v klidu
- postavení dětí je rovnocenné, dbáme na to, aby nebyly podceňovány ani přetěžovány
- záměrně formujeme prosociální vztahy, učíme děti navzájem se respektovat, snažíme se předcházet patologickým jevům (spolupracujeme s metodikem prevence ZŠ)

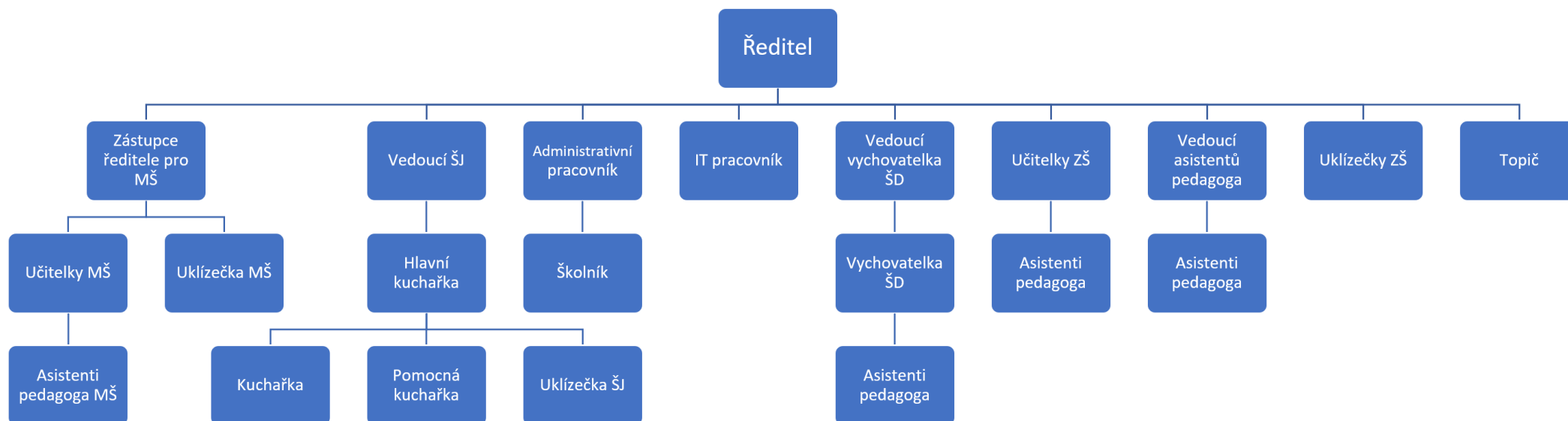
- pravidla třídy jsou vytvářena společně s dětmi, které jsou vedeny k jejich respektování. Tato obrázková pravidla jsou vyvěšena ve třídách. Řídí se jimi nejen děti, ale také všichni zaměstnanci.
- snažíme se o to, aby dítě bylo spokojené a cítilo se jistě a bezpečně

3.4. Organizace

- máme pružný denní řád, který přizpůsobujeme podle aktuálních potřeb dětí
- zařazujeme pohybové aktivity i aktivity nad rámec běžného dne – výlety (ZOO, skanzen, Pražský hrad apod.) divadla, vycházky (do lesa, k řece, na statek,...), soutěže (Den dětí, Indiánský den, Martinské hry a jiné) a další akce dle nabídek a možností
- snažíme se o pocit klidu a bezpečí, necháváme čas na hru, tvoříme podmínky pro experimentování a pokusy, organizaci některých činností necháváme na dětech, čímž rozvíjíme jejich kompetence
- nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí

3.5. Řízení MŠ

Organizační struktura ZŠ a MŠ Slapy



- povinnosti a pravomoci pracovníků jsou jasně vymezeny v pracovních náplních
- spolupráce mezi pedagogy a provozními zaměstnanci je dobrá
- spolupráce se ZŠ je na výborné úrovni – společné akce a projekty
- je funkční informační systém – pravidelná setkání ředitelky ZŠ a vedoucí učitelky, krátké porady třídních učitelek, pedagogické rady a provozní rady, funkčnost webových stránek a informace, e-maily – nabídky akcí atd.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

- pedagogický sbor je čtyřčlenný kvalifikovaný
- všechny učitelky se průběžně a ochotně vzdělávají na seminářích, k práci přistupují aktivně
- v MŠ je jmenována koordinátorka EVVO pro MŠ
- v MŠ jsou zaměstnáni v rámci podpůrných opatření asistenti pedagoga
- týmová spolupráce – keramika, výlety a vycházky, akce školy, projektové dny – Čarodějnice, Karneval, Zavírání řeky atd.
- logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována ve spolupráci s PPP a speciálními pedagogy a klinickými logopedy
- výchovným poradcem pro MŠ i ZŠ je paní ředitelka s vystudovaným specializačním studiem

3.7. Spoluúčast rodičů

- vztahy mezi učitelkami a rodiči jsou otevřené a vstřícné
- zaručení diskretnosti při řešení problémů je samozřejmé
- škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole, a to pomocí školních vývěsek, denního kontaktu a webových stránek školy
- rodiče se zapojují do různých aktivit, mají možnost pobýt s dítětem v MŠ, účastnit se výletů, návštěv kulturních zařízení, oslav v MŠ na Vánoce, Velikonoce a na závěrečné zahradní slavnosti u příležitosti konce školního roku
- rodiče mají možnost ovlivňovat plánování aktivit MŠ – zveme rodiče se zajímavými zvířaty – had, želva, kočka, králik, slepice... či zajímavými zážitky – promítání z cest
- rodiče se mohou průběžně informovat o vývoji svého dítěte
- je pořádána informační schůzka v červnu pro rodiče nově přijatých dětí a v září dále schůzka všech rodičů
- někteří rodiče podporují školu sponzorskými dary nebo akcemi pro děti



3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- podmínky musí odpovídat individuálním potřebám dětí, podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 v platném znění
- uplatňuje se princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností – obsah, formy, metody
- realizují se všechna stanovená a doporučená podpůrná opatření
- dle možností dítěte se rozvíjí dovednosti v úrovni odpovídající individuálním potřebám na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení
- samozřejmá je spolupráce se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráce s odborníky mimo oblast školství
- v případě inkluze se snižuje počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- je přítomen asistent pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
- jsou voleny vhodné vzdělávací metody a prostředky, které jsou v souladu s individuálně stanovenými podpůrnými opatřeními ze ŠPZ

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- mateřská škola zajišťuje realizaci všech stanovených podpůrných opatření doporučených ŠPZ pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb nadaného dítěte v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory
- učitelé rozvíjejí tyto děti konkrétní nabídkou dle zájmů, schopností a mimořádného nadání dítěte
- rozvoj a podpora schopností je zajišťována a organizována tak, aby byla pestrá a měla širokou nabídku pro vzdělávání, do mateřské školy nakupujeme encyklopedie, společenské hry a didaktické pomůcky pro rozvoj dětí

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

- dítěti je poskytován pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí a přiměřeně podnětné prostředí
- některé hračky a pomůcky jsou přizpůsobeny dětem mladších tří let, pomůcky a hračky budeme postupně doplňovat
- některé skříňky je možné zabezpečit k ukládání hraček a pomůcek nevhodné pro mladší děti
- jsou nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, případně průběžného odpočinku (gauč, měkké matrace)
- hygiena je zajištěna v koupelnách jednotlivých tříd
- v šatně je možnost přidavného boxu na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- režim dne je upraven podle potřeb dětí
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně – podle potřeb dětí a s pomocí chůvy

- děti jsou přijímány laskavě, ale důsledně, je jim umožněn individuální přístup a zajišťován pocit bezpečí a jistoty
- učitelé spolupracují s rodiči a jsou podněcovány pozitivní vztahy a posilování důvěry s dětmi i s rodiči

3.11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí ČJ

- cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu
- pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy
- při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí – viz www.meta-ops.cz, www.inkluzivniskola.cz, www.npi.cz
- v souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání
- na základě posouzení potřeby jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy (menší děti cizinců)
- využití podpůrného materiálu při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1. Přijímání dětí

Kritéria, podle kterých jsou děti přijímány do MŠ:

Do MŠ jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6 let

- 1) Děti, v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, jejichž vzdělávání v MŠ je od 1. 9. 2020 povinné, s trvalým bydlištěm v obci Slapy, Buš, Čím, Nové Dvory podle věku od nejstarších po nejmladší,
- 2) děti s trvalým bydlištěm v obci Slapy, Buš, Čím, Nové Dvory podle věku od nejstarších po nejmladší,
- 3) děti z ostatních obcí podle věku.

Výše úplaty

Stanovena na základě Vyhlášky č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání a aktuálně pro daný školní rok uvedena na webových stránkách školy.

4.2. Charakteristika tříd

Vnitřní uspořádání mateřské školy:

Celkový počet dětí v MŠ je 43, děti jsou zařazeny do dvou tříd podle věku.

V obou odděleních se zaměstnanci řídí Školním řádem školy a jeho součástmi.

Vlaštovičky – v tomto oddělení jsou umístěny děti mladší věkové kategorie, které se postupně začleňují do dětského kolektivu. Snažíme se zde vytvořit kamarádské prostředí, blízké rodině. Děti se učí vzájemně komunikovat, pracovat individuálně i ve skupině. Z těchto požadavků vychází třídní vzdělávací program. Děti jsou motivovány především hrami, písničkami apod. Postupně si přivykají na společná pravidla pro soužití v mateřské škole.

Sovičky – v tomto oddělení jsou děti ve věku 4-6let. Děti se učí pracovat samostatně. Z toho také vychází třídní vzdělávací program. Děti mají dostatek prostoru pro hru a současně jsou postupně motivovány k záměrnému učení. Třída je zaměřena na ekologické projekty – do některých částí projektů jsou zapojovány děti z obou tříd. Nově zařazujeme aktivity rozvíjející robotické a infromatické myšlení.

4.3. Provoz školy

Provozní doba obou tříd je od 6:30 do 16:30 hodin.

Režim dne

Příchod do 8,00 hod.

8:00 - 9:15 spontánní hra a činnosti dle volby dětí, upevňování hygienických návyků, nabídka výchovně vzdělávacích činností formou individuálních i skupinových činností, upevňování návyků sebeobsluhy a podpora samostatnosti, ranní kruh, pohybové hry, řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity

9:15 - 9:30 svačina

9:30 - 10:00 individuální, skupinové i společně řízené činnosti - jazykové, rozvíjející poznání, výtvarné, pracovní, hudební, pohybové, rozumové, grafomotorické a činnosti utvářející matematické představy

10:00 - 12:00 pobyt venku, vycházky do okolí, poznávání přírody, pohybové aktivity na zahradě mateřské školy nebo v okolní přírodě

12:00 - 12:30 oběd

12:45 - 14:30 společné čtení, spánek a odpočinek dětí respektující rozdílné potřeby dětí, klidové aktivity pro děti s nižší potřebou spánku

14:30 - 14:45 odpolední svačina

15:00 - 16:30 spontánní hra a činnosti dle volby dětí zaměřené především na hry, zájmové činnosti a pohybové aktivity, které v případě pěkného počasí mohou probíhat na zahradě mateřské školy

Časový rozvrh dne je možné upravovat jednak podle potřeb dětí a také dle aktuální situace.

Orientační harmonogram, lze uzpůsobit dle aktuálního dění.

Denní program je flexibilní, učitelé mohou upravovat intervaly dle aktuálních potřeb a podle okolností.

Povinné předškolní vzdělávání probíhá od 8 do 12 hodin.

4.4. Nadstandardní nabídka činností

Preventivní akce:

Prima vizus – zkouška zraku - každoroční návštěva

Dentální hygienistka v MŠ – snažíme se zařadit každoročně

Projekt pro předškolní děti - Kuliferda

Enviromentální výchova – podle každoročního plánu EVVO – třídění odpadu, krmení ptáků v zimě, úklidy v okolí, studánka, řeka, výlety

Spolupráce se ZŠ – některé akce – Tři králové, Mikuláš, sv. Barbora, Dýňová slavnost nebo oslavy sv. Martina, některá divadla a akce ve škole

Keramika v rámci MŠ – několikrát ročně v rámci programu MŠ vyrobíme výrobek z keramické hlíny, naglazujeme a vypálíme v keramické dílně základní školy

Akce (divadla, výlety, exkurze...) a aktivity na aktuální rok jsou součástí pedagogických rad a Třídních vzdělávacích programů.



Nabídka pravidelných kroužků, které nejsou součástí předškolního vzdělávání, se upravuje každý rok podle zájmu dětí a možností mateřské školy.

4.5. Uskutečňování individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě v odůvodněných případech zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku.

V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat

- a) jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,

- b) uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,

- c) důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitelka školy stanoví termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Přesný termín bude zákonným zástupcům sdělen individuálně, nebo s nimi dohodnut.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitelka mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

4.6. Výčet činností, při kterých je zajištěno působení dvou učitelů v každé třídě

- v tomto čase učitelky pracují individuálně s dětmi, které to potřebují
- cvičí s dětmi sebeobsluhu při obědě, převlékání a nacvičují hygienické návyky
- chodí na vycházky, připravují aktivity venku či náhradní programy uvnitř
- po obědě pracují s předškoláky, kteří chodí po obědě domů – procvičují motoriky - jemnou motoriku, upevňují správný úchop tužky a správné sezení, grafomotoriku, hrubou motoriku
- procvičují individuálně či ve skupinách všechny oblasti rozvoje – sluchové vnímání a sluchovou paměť, zrakové vnímání a zrakovou paměť, pozornost, předčíselné představy, řeč, orientaci na vlastním těle, prostorovou i časovou orientaci
- využívají didaktické pomůcky – Logico piccolo, Cuts, vrstvené puzzle, stínové hry, hlavolamy a další nebo si didaktické pomůcky vyrábí dle potřeb dětí, využívají nově nakoupené pomůcky na rozvoj informatického myšlení
- provádí diagnostiku

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Filozofie školy

Náš školní vzdělávací program vychází z filozofie našeho pojetí vzdělávání dětí: navazujeme na výchovu v rodině, poznáváme, respektujeme a rozvíjíme individuální potřeby, možnosti a zájmy každého dítěte, včetně dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami a dítěte nadaného.

Naším úkolem je rozvíjení osobnosti dítěte činnostmi spojené s reálným životem, které děti motivuje k dalšímu hledání, tvorbě a poznání, objevování a nalezání vhodných cest řešení problémů na základě vlastního prožitku. Tyto cesty je vedou k aktivnímu přístupu k životu, k sebeuspokojení a k sebeúctě.

5.1. Cíle a záměry předškolního vzdělávání

Naším záměrem je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny v prostředí rodiny a školy i ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Proto při své práci sledujeme tyto rámcové cíle (záměry):

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tímto chceme směřovat vzdělávání k utváření základů **klíčových kompetencí**. To znamená, že pedagog působí na dítě ve všech třech oblastech při všech činnostech a situacích a uvědomuje si, že svým chováním, jednáním i svými postoji dítě ovlivňuje.

Vedení dětí k vytváření základů klíčových kompetencí (soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot) je základem naší práce. Proto usilujeme o vytváření základů těchto kompetencí:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

5.2. Formy a metody práce

Styl našeho vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Zařazovány jsou aktivity spontánní i řízené, které jsou provázané, pedagogem motivované, probíhající zpravidla ve skupinkách, či individuálně, formou prožitého učení či experimentace.

Uplatňujeme tyto metody:

- prožitkové kooperativní učení hrou a činnosti dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte a podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat
- situační učení, které využívá situací, které poskytují dětem srozumitelné ukázky životních souvislostí
- spontánní sociální učení, které je založené na principu přirozené nápodoby

Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klademe na mezilidské vztahy, komunikaci a kooperaci.

Vzdělávání probíhá na základě integrovaných bloků, ve kterých jsou obsaženy všechny vzdělávací oblasti a které nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dítěte, poskytuje mu širokou škálu aktivit a nabízí mu hlubší prožitek. Jednotlivé oblasti se vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují, a proto je třeba, aby pedagog realizoval propojení všech oblastí vzdělávání.

Tyto oblasti jsou:

1. Dítě a jeho tělo – oblast biologická
2. Dítě a jeho psychika – oblast psychologická
3. Dítě a ten druhý – oblast interpersonální
4. Dítě a společnost – oblast sociálně kulturní
5. Dítě a svět – oblast environmentální

5.3. Popis zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně-plán pedagogické podpory (PLPP)

- při zjištění obtíží a speciálních potřeb dítěte třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli a s metodickou podporou výchovného poradce vytvoří plán pedagogické podpory dítěte (PLPP)
- s plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonné zástupce a ostatní pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu, seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem
- poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními průběžně vyhodnocuje, nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukáží jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeby dítěte

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP)

- v případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory dítěte nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci dítěte návštěvu školského poradenského zařízení
- škola bezodkladně předá PLPP školskému poradenskému zařízení

- pokud školské poradenské zařízení (ŠPZ) doporučí vzdělávání dítěte dle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle IVP
- za tvorbu IVP je odpovědný výchovný poradce, IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, podklady kontroluje a konzultuje s ŠPZ výchovný poradce, IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení
- s IVP jsou seznámeni všichni učitelé a zákonný zástupce žáka
- zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu, ostatní zúčastnění IVP podepíší
- poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli průběžně vyhodnocuje
- školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu
- pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb dítěte.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Jednotlivé integrované bloky prostupují celým školním rokem. Časový plán je závislý na obsahové bohatosti jednotlivých integrovaných bloků.

U daných integrovaných bloků je uveden jen orientační časový plán. K upřesnění časového plánu dochází v průběhu vzdělávacího procesu. Jejich časovou délku určuje zájem dětí a aktuální dění v mateřské škole.

Integrované bloky staví na klíčových kompetencích a zasahují do všech 5 oblastí a cílů. Tyto bloky jsou rozpracovávány v třídních plánech.

Tematické celky jsou doporučené, je to nabídka, ze které si každý pedagog dle konkrétních potřeb a situací vybírá.

Pravidla plánování integrovaných bloků v třídních vzdělávacích plánech

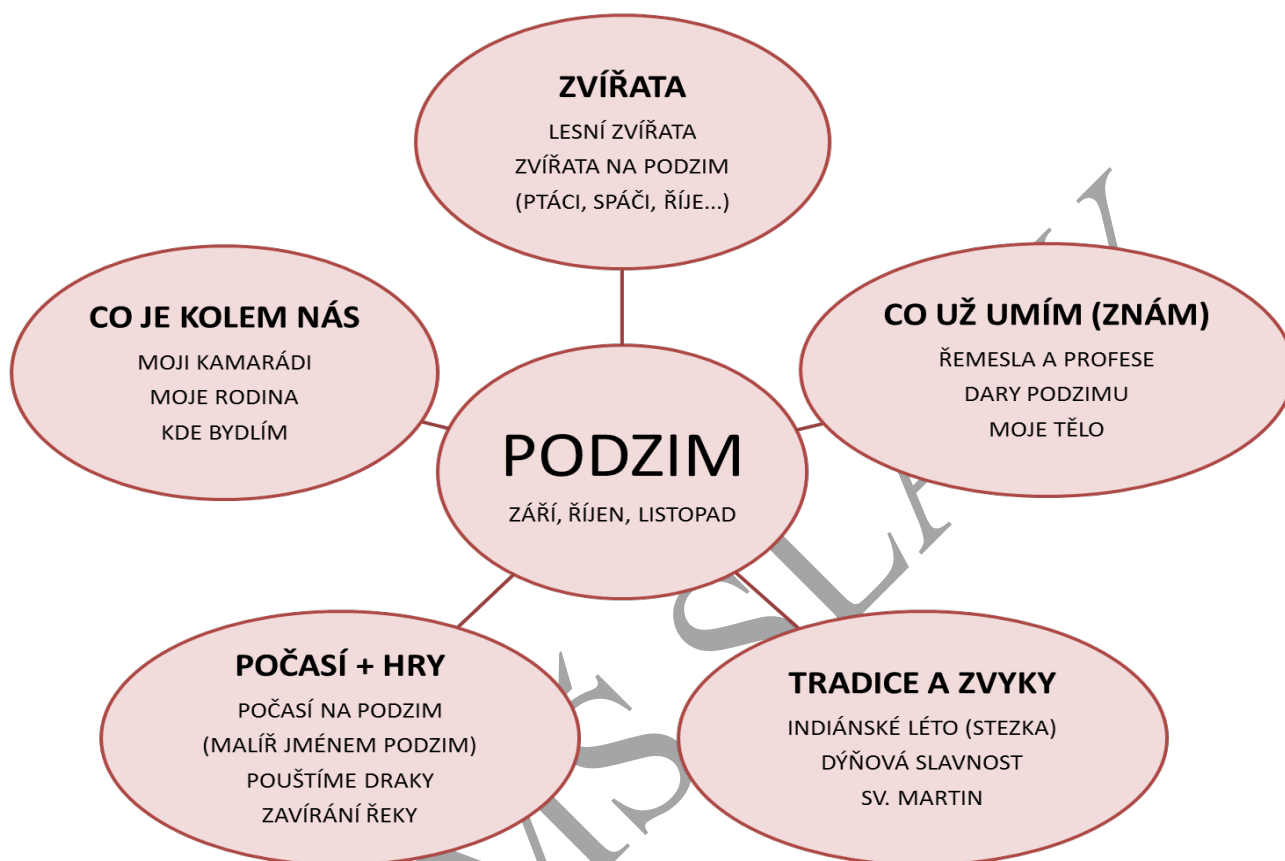
Každý integrovaný blok je rozpracováván do dílčích témat a plánován tak, aby vyváženě zasáhl do všech 5 oblastí.

Témata musí být vhodná pro danou věkovou skupinu dětí. Činnost musí být rozmanitá a je třeba pružně reagovat na podněty a situace. Plánovat bloky podle orientačního časového plánu, částečně plánovat i pobyt venku. Je třeba, aby byla vyváženost řízených a spontánních činností. Dbát na rozvoj osobnosti dítěte.

Každý blok uzavře pedagog evaluační činností na úrovni třídy, jejíž výsledky vedou další kroky pedagoga ve volbě nabídnutých činností.

Název integrovaného bloku: PODZIM

Časová dotace – 3 měsíce



Charakteristika:

Bližší seznámení s věcmi a prostředím, které nás obklopuje. Postupná adaptace dětí v mateřské škole. Chápání souvislostí a vztahů mezi dítětem a okolním světem. Rozvíjení citového pouta k okolí a rozvíjení mezilidských vztahů. Povědomí o zákonitostech počasí. Osvojování si poznatků z oblasti živé i neživé přírody a vytváření správných životních postojů k přírodě.

Záměr IB

- pomoci dětem začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- rozvoj u dětí schopnosti komunikace s dětmi i s dospělými
- umožnit dětem pochopit, že každý má ve společenství (rodina, třída, herní skupina) svou roli a je zodpovědný za své jednání
- rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vyváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou

- a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu
- různorodými činnostmi vnímat svět, jeho rozmanitosti a odlišnosti
- pěstovat v dětech smysl pro krásu, učit je pojmenovávat viděné a prožívané

Hlavní okruhy intelektových a praktických činností

- vedeme děti k sebeobslužným dovednostem
- rozvíjíme schopnost spolupracovat ve společenství ostatních dětí
- vytváříme vztah dítěte k místu a prostředí, kde žije
- usnadňujeme dětem i rodičům zorientovat se v prostředí školy
- učíme děti spolupracovat při řešení problémů
- posilujeme sociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině
- procvičujeme výslovnost
- pořádáme besedy s dentální hygienistkou
- zařazujeme poznávací vycházky a výlety, pozorování měnící se přírody
- hrajeme dopravní hry, tematické hry na rodinu, na obchod
- pracujeme s encyklopediemi – např. člověk, zvíře, země, počasí, seznamujeme se s dopravními prostředky
- hrajeme hry rozvíjející emoce a hry zaměřené k chápání pojmů a osvojování poznatků, hry na časové pojmy a vztahy, proměny a vývoj
- hry seznamující děti s pravidly silničního provozu
- sledujeme a zaznamenáváme proměny počasí, koloběh vody
- navštěvujeme ekologická centra
- pěstujeme rostliny ve třídě i na zahradě
- pracujeme a hrajeme si s přírodninami
- zařazujeme tematicky zaměřené hudební, výtvarné a pracovní činnosti
- učíme se a pozorujeme ptáky – příkrmování, hlasy, dravce a sovy
- zařazujeme další aktivity dle záměru jednotlivých pedagogů k danému tématu

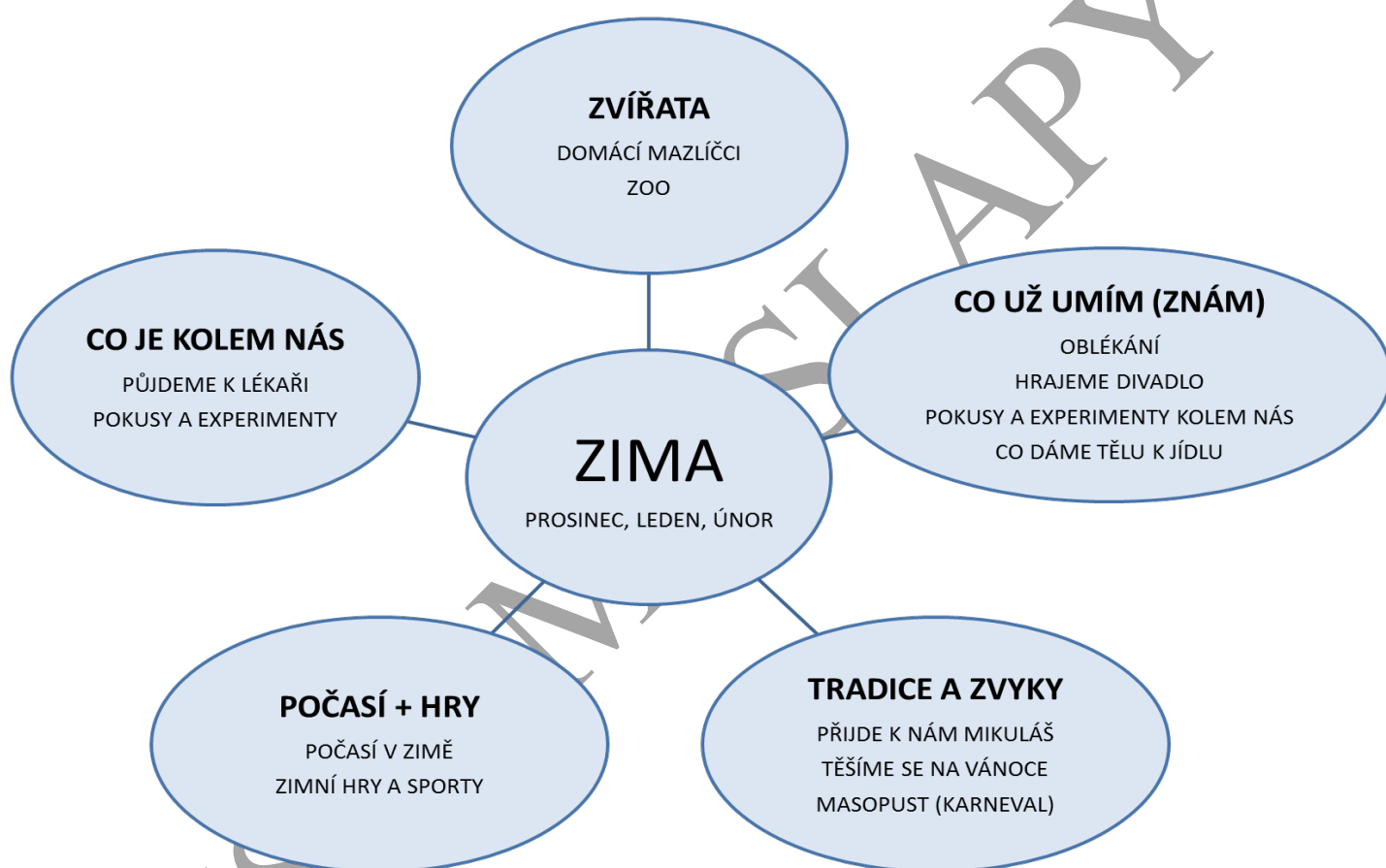
Očekávané výstupy dítěte

- děti znají prostředí, ve kterém žijí
- zvládnou jednoduchou sebeobsluhu a hygienu v mateřské škole
- dokáží spolupracovat s ostatními dětmi ve třídě
- dodržují společně dohodnutá pravidla
- umí celé své jméno a adresu, znají základní vztahy mezi rodinnými příslušníky, chápou chod domácnosti – nakupování, domácí práce, pomoc v domácnosti
- mají povědomí o existenci jiných kultur a národností - děti různé barvy pleti, chudoba, rozdílné jazyky (např. Indiáni)
- mají základní znalosti o dopravních prostředcích a o tom kde a jak se pohybují
- používají prostorové pojmy, matematické předpojmy – nahoře, dole...
- mají povědomí o střídání ročních období
- vnímají rozdíl mezi listnatými a jehličnatými stromy

- umí pojmenovat některé přírodniny, rostliny a živočichy
- uvědomují si, že člověk může svou činností přírodu zlepšovat či poškozovat
- ví, proč třídí odpad a odpadky odhazuje do určených nádob
- ví, jak probíhá život člověka z hlediska růstu, vývoje a stárnutí
- umí vyjmenovat členy rodin

Název integrovaného bloku: ZIMA

Časová dotace - 3 měsíce



Charakteristika:

Podněcování představivosti, rozvíjení fantazie a řeči prostřednictvím pohádkových příběhů. Vyjadřování radosti z vlastní tvůrčí činnosti. Navozování pocitu pohody, bezpečí. Tradice a zvyky

Záměr IB

- rozvoj užívání všech smyslů
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti
- vytváření povědomí o sounáležitosti se světem a s živou přírodou

- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytváření základů pro práci s informacemi
- posilování přirozených poznávacích citů – experimentace
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

Hlavní okruhy intelektových a praktických činností

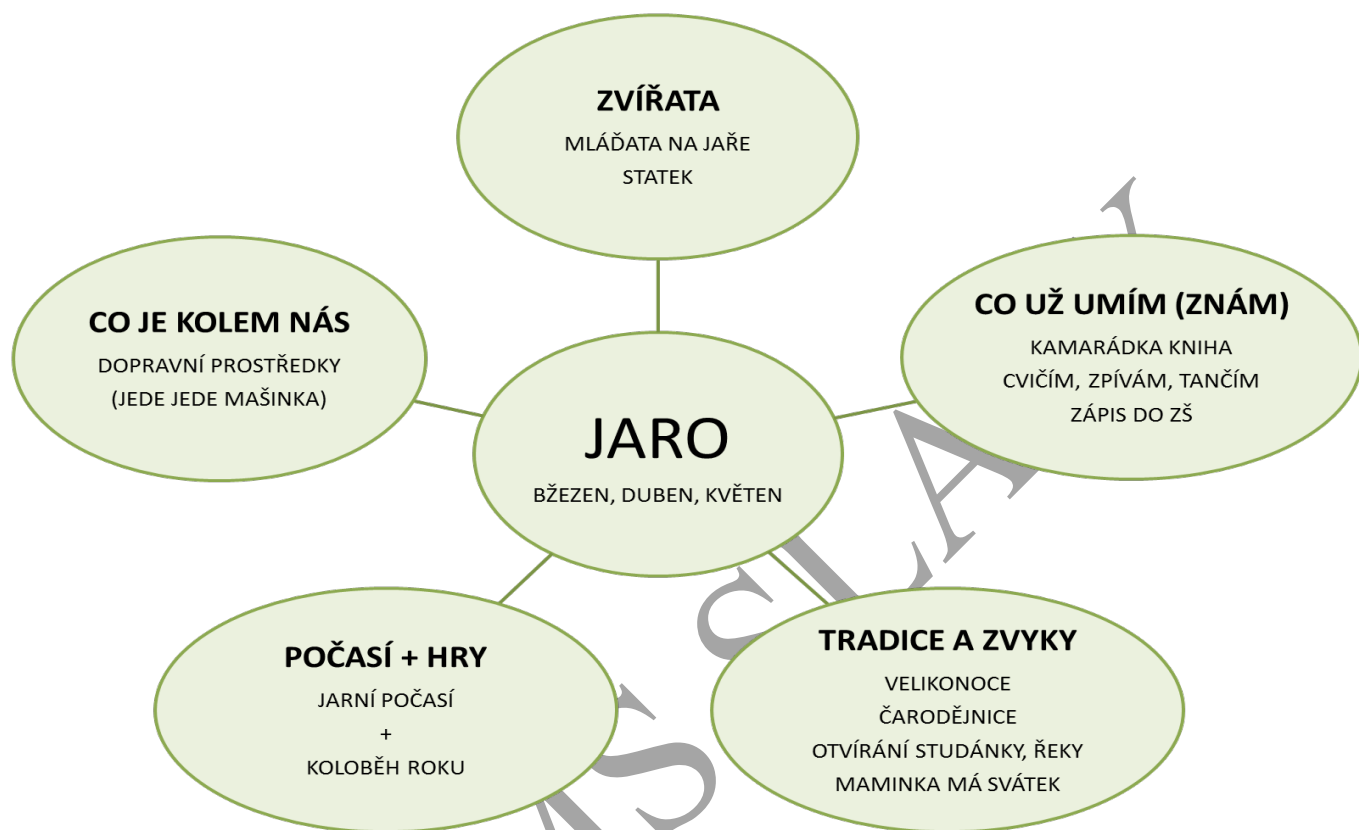
- pořádáme zajímavé besedy - domácí mazlíčci, vyprávění z cest, lesník....
- prohlížíme se a čteme knihy
- rozvíjíme výtvarné dovednosti a pracovní činnosti vztahující se k tématu
- poznáváme a rozlišujeme zvuky - nápodoba zvířat – jóga, hlasy zvířat
- rozvíjíme schopnost přímého pozorování, dramatizace, recitace, zpěvu
- prohlížíme si knihy, atlasy a encyklopedie
- zařazujeme další aktivity dle záměru jednotlivých pedagogů k danému tématu

Očekávané výstupy dítěte

- umí pojmenovat některá známá zvířata, ví, kde žijí
- umí vyhledávat informace v dětských encyklopediích
- má povědomí o rozdělení zvířat na domácí, lesní, volně žijící, užitkové, žijící v bytě
- vnímá zvířata jako nedílnou součást živé přírody a ví, že je důležité zvířata chránit a o druhy chované člověkem je nutno pravidelně pečovat
- umí poměřit mezi sebou několik předmětů a seřadit je podle velikosti
- ví, které základní podmínky k životu potřebuje živočich, řekne, proč a kdo žije nebo roste v určitém životním prostředí
- neubližuje živočichům
- vyjadřuje nejrůznějšími prostředky své dojmy z přírody
- ztvárňuje pohádkové postavy, hraje divadlo
- zná průběh tradičních oslav a podílí se na obměně výzdoby MŠ
- zná lidové písně, říkadla, rýmováčky, povídačky
- dovede dokončit začatý příběh
- pohyb přizpůsobuje rytmu
- pohybem vyjadřuje melodii
- používá různé výtvarné techniky
- uplatňuje fantazii při výtvarných a hudebních činnostech
- vypráví své vlastní zážitky a přání
- ví, jak to chodí u lékaře
- zná a je schopno vyjádřit vlastní prožitky, chápe pojmy zdraví a nemoc
- ví o profesi lékaře a o různých jiných profesích a zaměstnáních
- dovede hrát bohaté námětové hry na téma nemoc a úraz, jeho léčení, ošetřování
- sděluje zkušenost s nemocí slovně, hrou, výtvarnou činností
- ví, jak se ošetřuje drobný úraz a že se dá předcházet nemoci
- má návyk jíst přiměřené porce, nepřejídat se
- ví, že nedostatek pohybu může vést k onemocnění

Název integrovaného bloku: JARO

Časová dotace - 3 měsíce



Charakteristika:

Posilování citového vztahu ke zvířatům. Osvojování si vědomosti o živé i neživé přírodě. Rozvoj smyslového vnímání. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem a s živou přírodou. Rozvíjení úcty k životu ve všech jeho formách. Tradice a zvyky.

Záměr IB

- posilování přirozených poznávacích citů
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnost, vyjadřování, tvoření pojmů, mluvní projev)
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat

Hlavní okruhy intelektových a praktických činností

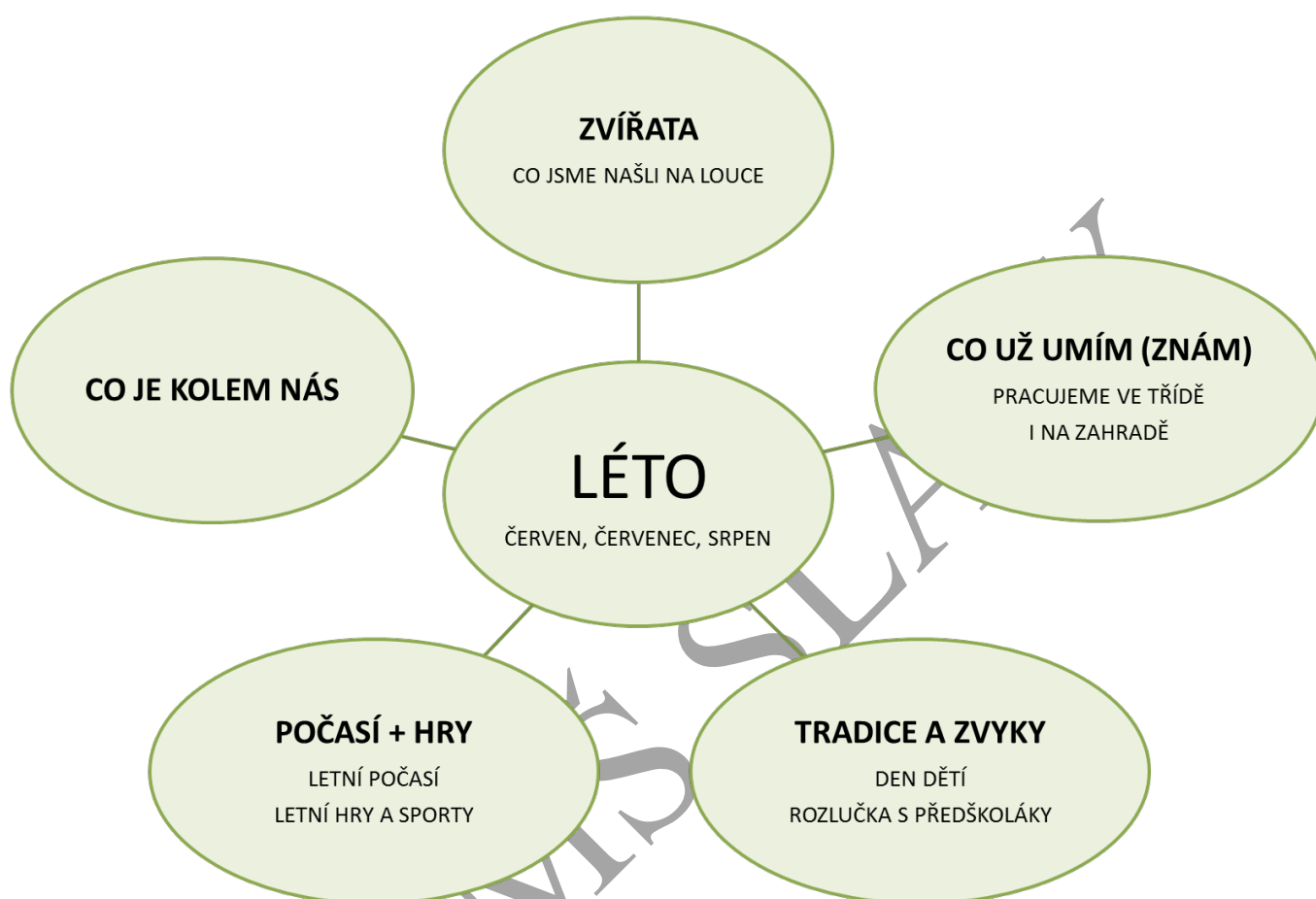
- zařazujeme pohybové a sportovní činnosti
- zařazujeme poznávací vycházky a výlety – ZOO, bažantnice, statek
- všímáme si zvířat, stromů a rostlin při procházkách po okolí - vyprávíme si své zážitky
- učíme se hry směřující k ochraně zdraví, prevenci úrazů a osobního bezpečí
- učíme se pozorovat, komentovat zážitky a aktivity
- seznamujeme se s knihami, dramatizujeme pohádkové příběhy
- navštěvujeme různá představení pro děti
- hrajeme hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- učíme se vyprávět příběhy
- rozvíjíme schopnost sebeobsluhy
- učíme se porozumět elementárním časovým pojmům – včera, zítra, ráno, večer, částečně se orientovat v čase - roční období, měsíce, dny v týdnu
- učíme se graficky napodobovat symboly, tvary
- zařazujeme další aktivity dle záměru jednotlivých pedagogů k danému tématu
- učíme se lidové písně, říkadla, rýmováčky, povídačky
- seznamujeme děti postupně během školního roku s tradicemi a zvyky
- rozvíjíme jazykové dovednosti – výslovnost, přednes, recitaci
- učíme se používat různé výtvarné techniky
- zařazujeme další aktivity dle záměru jednotlivých pedagogů k danému tématu
-

Očekávané výstupy dítěte

- zvládne sebeobsluhu
- podílí se na utváření pravidel chování ve skupině
- umí říct, co se mu na chování druhých nelíbí
- dodržuje pravidla společenského chování
- umí se omluvit, dovede slovně vyjádřit své potřeby a přání
- stará se o mladší děti a své kamarády, pozdraví, rozloučí se
- zdolává překážky dle svých schopností a sil
- ví, kde a čím může svým chováním ohrozit zdraví nebo bezpečnost svou i druhých
- zná některé autory dětských knih
- umí řadit obrázky podle posloupnosti děje
- vypráví pohádky, příběhy, zážitky, má své oblíbené knihy
- umí vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozoruje
- chápe elementární časové pojmy
- zvládne základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb podle vzoru
- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku přiměřeně věku

Název integrovaného bloku: LÉTO

Časová dotace - 3 měsíce



Charakteristika:

Vytváření základů pro zdravý životní styl. Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti. Získávání poznatků o lidském těle a zdraví. Seznámení s lidskými profesemi.

Záměr IB

- vytvářet u dětí zdravé životní postoje a návyky
- vést děti k získání poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí a osobní pohody
- podporovat rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- umožnit dětem získat poznatky o lidském těle a zdraví
- vytvářet vztah k sobě samému
- rozvoj komunikativních a jazykových dovedností, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností vedoucích k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- rozvoj grafomotorické dovednosti s ohledem na věk

Hlavní okruhy intelektových a praktických činností

- zařazujeme činnosti vedoucí ke zdravému životnímu stylu – zdravotní cvičení, dětská jóga
- učíme se pojmenovávat části těla - říkanky s pohybem, pohybové hry
- seznamujeme děti s tělem a profesemi prostřednictvím námětových her, prostřednictvím knih a výtvarných činností
- rozeznáváme různé druhy potravin
- procvičujeme samoobslužné činnosti
- rozvíjíme praktické činnosti – pokusy a experimenty
- procvičujeme časové a prostorové pojmy
- hry na zaměstnání, řemesla a povolání
- zařazujeme další aktivity dle záměru jednotlivých pedagogů k danému tématu

Očekávané výstupy dítěte

- umí vědomě ovládat jednotlivé části těla a pojmenovat je
- má návyky pro každodenní pohyb – dodržování základních hygienických návyků
- samostatně dodržuje pitný režim a návyky při stolování
- má povědomí o tom, jak lze zdraví ovlivnit zdravými životními návyky a o tom, co nám škodí
- zná některá řemesla minulá i současná

Koloběh roku z hlediska tradic a zvyků v naší mateřské škole



7. EVALUAČNÍ SYSTÉM MŠ SLAPY DLE RVP PV A VYHLÁŠKY 15/2005 SB.

Co vyhodnocujeme?	Jak vyhodnocujeme?	Jak často?	Kdy? (měsíc)	Kdo?	Forma
7.1 Cíle programu a jejich naplňování					
	Pedagogické porady	3x ročně	11,1,5	učitelé	písemně
	Hospitační a kontrolní činnost	viz plán		vedoucí učitelka/ zástupkyně	písemně
	Kontrola třídní knihy	1x za čtvrt roku	11,1,5	vedoucí učitelka/ zástupkyně	písemně do ped. rad
	Dotazník pro rodiče	1x ročně	5	učitel dle určení	písemně
7.2 Průběh vzdělávání					
Každodenní vzdělávací činnost	Zpětnou vazbu k vlastní činnosti (sebereflexe a vyhodnocování vzdělávací práce)	každý den		učitel hodnotí metody a formy práce, aktivitu dětí	učitel sám pro sebe, učitelé mezi sebou ústně
Průběžná evaluace	Hodnocení tematických celků	po ukončení		učitelé jednotlivých tříd	písemně
Akce	Po ukončení akce		Po akci	učitel dle určení	písemně do ped. rad
Evaluace TVP, soulad s ŠVP	Porovnávání ŠVP a TVP Evaluace tematických celků ve vztahu díličím cílům z RVP	každý týden		učitelé v jedné třídě	písemně - formuláře
7.3 Kvalita podmínek vzdělávání					
7.3.1. Věcné podmínky – prostředí školy, zahrady, třídy a pomůcky	Dotazník pro rodiče	1x ročně	5	učitel dle určení	písemně
	Revize	1x ročně	9	odpovědná osoba	písemně
7.3.2. Životaspráva dětí	Pedagogické rady	3x ročně	11,1,5	vedoucí učitelka/ zástupkyně	písemně
	Dotazník pro rodiče	1x ročně	5	učitel dle určení	písemně

7.3.3. Psychosociální podmínky	Adaptace (pozorování)	po ukončení		pověřený pedagog	pisemně do ped. rad
	Hospitační a kontrolní činnost	viz plán		vedoucí učitelka/ zástupkyně	pisemně
	Zápisy v třídní knize	1x za čtvrt roku	11,1,5	vedoucí učitelka/ zástupkyně	pisemně do ped. rad
7.3.4. Organizace chodu MŠ	Dotazník pro rodiče	1x ročně	5	učitel dle určení	pisemně
7.3.5. Řízení MŠ	Viz 7.4				
7.3.6. Personální a ped. podmínky vzdělávání	Viz 7.5				
7.3.7. Spolupráce s rodiči	Viz 7.6				
7.4 Řízení školy					
Klima školy					
	Dotazník pro rodiče	1x ročně	5	učitel dle určení	pisemně
7.5 Personální práce					
DVPP	Dle účasti na seminářích	3x ročně	11,1,5	učitelé	pisemně do ped. rad
Doplnění požadované kvalifikace	Zajištění studia		12	nekvalifikovaní učitelé	pisemně
7.6 Spolupráce s rodiči a veřejností					
Spolupráce s rodiči	Schůzky s rodiči	2x ročně	9,6	učitelé	pisemně
Setkání, akce pro veřejnost	Rozhovory, ankety	po ukončení akce		učitelé dle určení	pisemně do ped. rad
	Informace o dítěti pro rodiče	konzultační hodiny pro rodiče (dle zájmu rodičů)	podle potřeb	rodiče, učitel (individuálně)	konzultace
	Fotodokumentace	po akci		učitelé, rodiče	CD
7.7 Výsledky vzdělávání dětí					
Informace o dítěti	Vstupní záznam o dítěti	při nástupu	9	rodiče	pisemně
	Hospitační a kontrolní činnost	viz plán		vedoucí učitelka/ zástupkyně	pisemně
	Portfolio dítěte – práce dětí (po dobu docházky do MŠ)	průběžně		dítě, učitelka	zakládání dětských prací, pisemně

Individuální záznamy o dětech	Diagnostika dítěte	podle potřeb	průběžně	učitelé dle jednotlivých tříd	písemně
Individuální záznamy o dětech	Desatero předškolního dítěte	podle potřeb	10,1,5	učitelé předškolní tř.	písemně
Informace o dítěti pro rodiče	Konzultační hodiny pro rodiče (dle zájmu rodičů)	podle potřeb		rodiče, učitel (individuálně)	konzultace